СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою директор

Жобринського ЗДО Жобринського ЗДО

Протокол № 01 від 31.08.2022 р. «31» серпня 2022 року

 Н. Овдійчук

**Освітня програма
 Жобринського
закладу дошкільної освіти**

**Клеванської**

**селищної ради
на 2022-2023 навчальний  рік**

2022р.

**Вступ**  3

**Розділ І**

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

(набуття компетентностей) 5

**Розділ ІІ.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів,

логічна послідовність їх реалізації 8

**Розділ ІІІ**

Наступність між дошкільною та шкільною ланками 11

**Розділ ІV**

Забезпречення внутрішньої системи якості освіти 25

**Розділ V**

Вжиття додаткових заходів щодо попередження насильства та булінгу 27

**Розділ VІ**

Академічна доброчесність 29

**Розділ VІІ**

Основні показники реалізації та прогнозування результатів 30

**Вступ**

Освітня діяльність Жобринського закладу дошкільної освіти (скорочено Жобринський ЗДО) у 2022-2023 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (2021 рік), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом Наказ Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 року), Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), Переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти, листа Міністерства освіти і науки «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (від 27.07.2022 р. № 1/8504-22), інших чинних листів МОН, власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма Жобринського ЗДО на 2022-2023 окреслює підходи щодо роботи закладу в умовах воєнного стану та з урахуванням проведення змішаного навчання в асинхронному та синхронному форматі

Зважаючи на введення воєнного стану: наказ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в України», Жобринський ЗДО у 2022-2023 навчальному році буде керуватись наступними нормативними документами:

- Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»;

- Лист МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти» у 2022/2023 навчальному році;

- Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

- Лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;

- Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;

- інструктивно-методичні рекомендації від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;

- лист МОН України від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;

- Постанова КМУ від 09.08.2017 №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

- Лист МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;

- Постанова Головного державного санітарного лікаря України МОЗ України «Протиепідемічні заходи у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби «COVID-19» від 22.09.2020 №55;

- Лист МОН України від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії боулінгу (цькуванню)»;

- Лист МОН України від 11.02.2020 №1/9-80 «Про затвердження наказу МОН України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки боулінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

- Задля якісної організації дистанційної освіти в режимі онлайн, яку запроваджено з причини введення воєнного стану педагоги використовують наступні рекомендації та рубрики:

- МОН України збірка «Тихі ігри» що допоможуть відновити емоційний стан дітей»;

- платформа розвитку для дошкільнят НУМО;

- онлайн система MR.LEADER;

- МОН України рубрика: «Сучасне дошкілля під крилами захисту»

**Мета та завдання програми**

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традиції і звичаїв, державної мови, релігійних мов або мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;

- профілактика проявів боулінгу, правове виховання учасників освітнього процесу;

- здійснення соціально-педагогічного патронату сім’ї.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) у режимі онлайн/офлайн;

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

 - форми організації освітнього процесу;

- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

- збереження і зміцнення психологічного здоров'я, створення умов, що забезпечують емоційнісно-особистісний розвиток кожної дитини та педагогів;

- профілактика проявів боулінгу, правове виховання учасників освітньо-виховного процесу;

- систематичне здійснення психологічного супроводу особистості дитини;

- збереження самоцінності дошкільного дитинства;

- визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості;

- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;

- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватись за визначеною метою: забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, забезпечення всебічного розвитку дитини відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування моральних норм, набуття життєвого соціального досвіду.

**Розділ І**

**Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)**

Освітній процес у ЗДО будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами, дидактичними та методичними посібниками для дітей загального розвитку, зокрема і дітей з особливими освітніми потребами (далі діти з ООП):

- Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» (рекомендовано МОН України, лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6326);

- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (за редакцією О.Д. Рейпольської. Тернопіль: Мандрівець, 2018)

- Жобринський ЗДО забезпечує рівний доступ до освіти дітей з особливими освітніми потребами (далі діти з ООП).

Метою закладу є включення дітей з ООП в освітній процес, розуміння особливостей розвитку дітей та врахування їх особливих потреб та потенційних можливостей розвитку в освітньо-виховній роботі. Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі, адаптувати та модифікувати освітній простір задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

Корекційно-розвиткова робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та методичних посібників:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмітрієва М.В.,Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В.(наказ МОН від 24.07. 2018 №802 );

- Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого та старшого дошкільного віку. Кравцова І.В., Стахова Л.Л. (лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12 Г-577);

- Методичний посібник «Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти» старша, середня, молодша група. Упорядник: В.В. Семизорова.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (оновлена редакція) у 2022-2023 році в ЗДО *загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме (за умови роботи закладу в режимі офлайн)*

**Гранично допустиме навантаження на дітей протягом тижня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми напрямами** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** |
| **Молодша різновікова****(4-й/5-й р.ж.)** | **Старша****різновікова (інклюзивна) група** |
| *Художньо-естетичний розвиток* |
| Музична діяльність | 2 | 2 |
| Образотворча діяльність | 1мал./1 ліпл./1апл. | 1мал./1 ліпл./1апл. |
| Конструювання | 0,5 | 1 |
| *Фізичний розвиток* |
| Фізкультура | 2 | 2 |
| *Пізнавальний розвиток* |
| Ознайомлення із соціумом та власним Я | 1 | 1 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 |
| *Мовленнєвий розвиток* |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 |
| Художня література | 0,5 | 1 |
| Підготовка до навчання грамоти | - | 1 |
| Усього | 12 | 14 |

*Примітки:*

- Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

- Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

- Заняття з художньої літератури планується 1 раз на тиждень і може інтегруватися у заняття з мовленнєвого розвитку та художньо-продуктивної діяльності.

- Заняття з логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

- Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться 1 раз на тиждень: 3 рази – комплексне заняття і 1 раз – домінантне, а також інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог  за даним напрямом у повному обсязі.

- Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року, літній оздоровчий період – з 1 червня 2023 року по 31 серпня 2023 року.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2022/2023 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть дві групи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Вікова категорія дітей** | **Режим роботи** | **Термін перебування дітей** |
| 1. | Молодша різновікова група: 3-4р.ж.+4-5р.ж. | 07:30 –18:00 | 10,5 годинне перебування |
| 2. | Старша різновікова група (інклюзивна): 5-6 р.ж. | 07:30–18:00 | 10,5 годинне перебування |

***Форми****організації освітнього процесу:* дидактичні ігри, екскурсії, квести, екологічна стежина, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги, гуртки, екологічні проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, заняття.

***Типи занять****:* фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1-4 дитини).

***Види занять****:* інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані, домінантні, бінарні.

Розподіл фронтальних,  індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

*Тривалість занять становить:*

- у молодшій різновіковій групі (4-й/5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій різновіковій (інклюзивній) групі (6-й/7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах). Тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей:

 3-4 років (молодший дошкільний вік) — 15 хвилин;

 4-5 років (середній дошкільний вік) — 20 хвилин;

 5-6(7) років (старший дошкільний вік) — 25 хвилин.

 Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Заняття які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Заняття з фізичної культури й музичної діяльності інтеграції не підлягають.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу не вимагається.

**Розділ ІІ**

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,**

**логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022-2023 навчальному році спрямований на становлення компетентностей дітей під час здобуття дошкільної освіти. Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини.

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процесу** |
| Особистість дитини | *Передбачає:*– формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;– виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі  | *Передбачає:*формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі  | *Передбачає:*природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування.Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини |  *Передбачає:*засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | *Передбачає:*формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | *Передбачає:*розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | *Передбачає:*сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених  у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

**Розділ ІІІ**

**Наступність між дошкільною та шкільною ланками**

З метою активного використання в освітньому процесі концептуальних засад Нової української школи Жобринський ЗДО дотримується інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249).

  Задля взаємодії між двома освітніми ланками, адміністрацією Жобринського ЗДО укладено угоду з опорним закладом «Жобринський ліцей» про співпрацю та складено план спільних заходів між двома закладами на 2022-2023 навчальний рік, де зазначено основні складові за розділами:

1. Організаційно-педагогічна робота.

2. Інформаційно-методичне забезпечення.

3. Робота з кадрами.

3. Робота з батьками.

4. Робота з дітьми.

***Наступність передбачає*** встановлення зв’язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямами:

- психофізичний розвиток;

- формування особистості;

- зміст освіти;

- методи навчання і виховання.

***Організаційні завдання*** для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;

- укладання угоди про співпрацю;

- максимальне охоплення дітей 5-ти річного віку дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг.

***Умови реалізації наступності****:*

- довготривале співробітництво;

- планомірна та систематична робота колективів;

- комплексі методичні заходи;

- результативність;

- поступовий різнобічний розвиток дитини;

- успішний перехід дитини до школи;

- розширення кругозору дитини;

- позитивне ставлення до школи;

- адаптація до шкільного навчання.

Педагогічна діагностика (обстеження) особливостей розвитку дітей в Жобринському ЗДО в 2022-2023 н.р. здійснюватиметься з дітьми всіх вікових категорій (молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) за матеріалами методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

*Рівні засвоєнь:* В - високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень.

**МОЛОДША ГРУПА**

**Освітня лінія «Гра дитини»**

***Ігрова компетентність***

1.Творчо відображає діяльність і взаємини дорослих у грі.

2. Виявляє ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища.

3. Виявляє творчість у роботі з природним матеріалом.

4. Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори.

5. Знає,впізнає і називає різні види іграшок.

6. Знає, впізнає і називає образні іграшки.

7. Класифікує іграшки,зроблені з різних матеріалів.

8. Уміє використовувати іграшки за призначенням.

9. Усвідомлює себе активним учасником(учасницею) ігрової діяльності.

10. Дотримується рольових способів поведінки,норм та етикету спілкування у процесі гри.

11. Дотримується ігрового партнерства.

**Освітня лінія «Дитина в соціумі»**

***Соціально-громадянська компетентність***

1. Знає своє ім’я, прізвище, імена батьків та інших членів родини.

2. Усвідомлює зміст поняття «сім’я», розуміє, що батьки найрідніші люди, які піклуються про неї, ставиться до них з любов’ю.

3. Усвідомлює, що бабусі й дідусі – це також сім’я, ставиться до них із теплотою, знає їх імена.

4. Усвідомлює обов’язки кожного члена сім’ї, намагається виконувати свої, співчуває хворим членам родини, прагне надати посильну допомогу.

5. Орієнтується в родинних зв’язках, передає особливості їхньої зовнішності, уподобань, поведінки, діяльності.

6. Знає, що родина об’єднує всіх родичів, виявляє інтерес до родинних справ, свят, зустрічей.

7. Уміє виявляти дружні, довірливі стосунки в родинному колі.

8. Називає предмети домашнього вжитку (меблі, одяг, посуд), їхні ознаки. Вживає у мовленні кількісні та порядкові числівники.

9. Має елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку.

10. Виявляє позитивне ставлення до трудових завдань, виконує деякі трудові доручення дорослих (батьків, вихователів у господарсько-побутовій праці.

11. Розуміє, що чужі – це люди, які між собою незнайомі, з ними треба поводитися обачно, стримано, чемно.

12. Контактує з різними за віком дітьми, дотримується норм спілкування.

13. Використовує предмети й іграшки за призначенням.

14. Орієнтується в тому, що група – це об’єднання дітей одного віку, пов’язаних спільною діяльністю. Орієнтується в приміщенні групи, на майданчику дошкільного закладу.

15. Знає назву міста, вулиці, де мешкає, назву країни, національність.

16. Володіє елементарними морально – етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримується їх під час спілкування.

**Освітня лінія «Мовлення дитини»**

***Мовленнєва компетентність***

1. Уміє слухати звуки навколишнього середовища,імітувати голоси тварин, звуки машин.

2. Розпізнає окремі звуки у словах; визначає перший звук у мовленому слові; виокремлює та інтонує звук, що частіше повторюється у словах вірша, утішки.

3. Правильно й чітко вимовляє всі звуки мови, особливо свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз’] і шиплячі [ж], [ш], [ч], [дж].

4. Говорить із різною силою голосу, передаючи інтонації запитання, здивування, радості, співчуття,суму.

5. Характеризує предмети за істотними ознаками і діями; правильно вживає слова на позначенні частин тіла людей, тварин.

6. Уміє використовувати різні частини мови у життєвих ситуаціях, узагальнювальні слова, образні вирази, порівняння.

7. Вживає слова, що означають якості та властивості предметів (величину, колір), синоніми, антоніми, спільнокореневі слова.

8. Узгоджує слова у роді, числі та відмінку; у різних відмінкових формах утворює однину і множину іменників.

9. Вживає дієслова із займенниками ми, ви,вони, різні відмінкові форми особових займенників я, ти, він, вона, вони.

10. Утворює іменники і прикметники із суфіксами пестливості, прикметники із суфіксами -еньк-, -есеньк.

11. Будує прості та складні речення, вживає слова у кличному відмінку.

12. Спілкується українською мовою залежно від ситуації.

13. Розуміє мовлення дорослих.

*Комунікативна компетентність*

1. Розуміє запитання, відповідає на нього, ставить запитання дорослим та одноліткам.

2. Уживає слова ввічливості,привітання, прощання тощо.

3. Відтворює діалоги дійових осіб в ігровій діяльності.

4. Переказує з допомогою дорослого та спільного переказування знайомі казки та оповідання.

5. Складає короткі (2-3 речення) сюжетні та описові розповіді за допомогою запитань дорослого та спільного мовлення.

**Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

*Сенсорно-пізнавальна компетентність*

1. Порівнює величини предметів (великий-маленький, довгий-короткий, високий-низький).

2. Розрізняє геометричні фігури (круг, квадрат, куля і куб) і порівнює геометричні фігури із предметами схожими з формою.

3. Визначає просторове розташування предмета відносно свого тіла (вгорі – там, де голова; внизу – там, де ноги). Просторові відношення (над, під, поруч, на, за, високо, низько).

4. Орієнтується в частинах доби (ранок, день, вечір, ніч), часових відношеннях (тепер-пізніше, спочатку-потім, учора-завтра).

*Логіко-математична компетентність*

1. Лічить у межах 3 у прямому порядку, утворює числа 2 і 3 способом додавання 1 до попереднього числа.

2. Порівнює чисельність множин накладанням і прикладанням предметів.

**Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»**

***Природничо-екологічна компетентність***

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, розрізняє ознаки, стани неживої природи її якості та властивості.

2. Спостерігає, помічає і називає природні явища.

3. Розрізняє і називає рослини найближчогго оточення (дерева, кущі, квіти, гриби), їх будову, смакові якості плодів. Виявляє зорову обережність під час зустрічі з новим рослинам світом.

4. Усвідомлює різноманітність рослиного світу, розрізняє тварини та їх дитинчат, зовнішню будову, живлення, пересування, захист, поведінку.

5. Має елементарні уявлення про Сонце, Місяць, зорі.

*Навички, орієнтовані на сталий розвиток*

1. Має елементарні знання про те, що природне довкілля і життєдіяльність людини взаємпов’язані.

2. Має бажання берегти природу. Бути чуйною до неї, робити позитивні вчинки. Свідомо оцінює свою турботу про навколишній світ як власну позитивну рису особистості.

**Освітня ліенія «Дитина у світі культури»**

1. Згадує твори фольклору, нескладні авторські твори за фрагментами, назвою, ілюстраціями; пригадує назву знайомого твору.

2. Розуміє зміст художніх творів, відповідає на нескладні запитання за їх змістом; правильно оцінює поведінку персонажів.

3. Декламує вивчені на пам’ять вірші.

4. Знає назву міста (села), вулиці,де вона мешкає.

5. Знає своє ім’я, імена батьків,друзів, вихователів і помічника вихователя.

6. Знає предмети домашнього вжитку, їх ознаки.

7. Користується предметами та іграшками за призначенням.

8. Уміє будувати елементарні висловлювання про довкілля (природне, предметне, соціальне).

9. Володіє різними техніками малювання (пальчиками, пензликом, олівцями, фломастером, крейдою).

10. Створює прості композиції та аплікації, розповідає про те,що створила.

11. Ліпить з глини, творить на вологому піску; вводить власноруч створені речі в ігрову діяльність.

12. Відтворює в русі загальний характер музики, відгукується на темпові та динамічні контрасти.

13. Не напружуючись, ритмічно підспівує, протягує довгі звуки.

14. Розрізняє знайомі за тембром звучання, за назвою музичні іграшки та інструменти, виявляє бажання грати на них.

**Освітня лінія «Особистість дитини»**

*Здоров’язбережувальна компетентність*

1. Має уявлення про основні засоби загартування.

2. Володіє елементарними правилами поведінки дома.

3. Орієнтується у приміщенні групи, користується предметами за призначенням.

4. Знає, що сприяє збереженню здоров’я (рух, правильне харчування, безпечна поведінка, догляд за тілом).

5. Намагається бути охайною, має навички особистої гігієни, самообслуговування.

6. Уміє правильно та культурно вживати їжу.

*Особистісна компетентність*

1. Орієнтується в ознаках статевої належності, називає частини тіла.

2. Обізнана про належність до певної статі.

3. Позитивно ставиться до себе як до особистості.

4. Має свої уподобання, інтереси, уявлення про свої добрі вчинки.

5. Діє самостійно.

6. Радіє зустрічі з однолітками.

7. Регулює власну поведінку в різних видах діяльності.

*Рухова компетентність*

1. Витримує навантаження відповідно до віку.

2. Називає та виконує основні фізичні вправи. Знає способи використання обладнання.

3. Підпорядковує свої дії діям інших дітей у процесі спільної рухової діяльності, прагне допомогти товаришеві.

**СЕРЕДНЯ ГРУПА**

**Освітня лінія «Мовлення дитини»**

*Мовленнєва компетентність*

1. Правильно вимовляє свистячі [ з ], [ с ],[ ц ],[дз ],[дз’ ], шиплячі звуки[ ж ], [ ш ],[ ч ],[ дж ], сонорні групи приголосних звуків (у яких звук переважає над голосом - [ в ],[ й ],[ р ],[ р’ ],[ м ],[ н ],[ нʹ ], [ л ],[ лʹ ], слова з апострофом.

2. Упізнає на слух тверді м'які приголосні,звуки;слова близькі за звучання (рими) та сама добирає подібні слова,розрізняє слова,що різняться одним звуком (день-пень).

3. Уміє частково робити звуковий аналіз:встановлює послідовність звуків у слові (із трьох-чотирьох звуків) виокремлює перший і останній звук у слові,визначає місце звука у слові, придумує слова із заданим звуком.

4. Вживає в розмові слова-назви предметів, явищ навколишнього світу, дій, ознак, кількості, назви тварин жіночого роду, назви дитинчат зі зменшено-пестливими суфіксами (кошенятко, зайченятко) і предметів (дзеркальце, віконце).

5. Уміє добирати до слів антоніми і синоніми,вживає узагальнювальні слова (меблі, посуд, квіти, тощо).

6. Уміє групувати предмети за характерними ознаками та властивостями (стіл, за яким обідають – обідній; за яким пишуть – письмовий; посуд – столовий, чайний ); розуміє значення багатозначних слів (хвостик мишки, хвостик у яблука).

7. Відгадує описові загадки про іграшки, предмети, істоти, явища.

8. Утворює форми іменників чоловічого та середнього роду в родовому відмінку однини (меду, снігу) та родовому відмінку множини (цуценя-цуценят).

9. Звертає увагу на різні способи творення слів-назв дитинчат тварин, птахів (жабеня, горобеня), іменники з кількісними числівниками (одна лялька, дві ляльки); назви людей за характерними ознаками (добряк, весельчак), збірними (двоє хлопців), порядковими (перший день).

10. Вживає прикметники з посиленою ознакою (злий-злющий); дієслова в різних особових формах зі змінами звуків (робити-роблю) та дієслова наказового способу (намалюй, зачини).

11. Вживає різні типи речень (прості, складні), зі сполучниками і, а, але; займенниками ви, наш, ваш, хто, що, чий, який.

12. Розуміє мовлення дорослих, казки, вірші, оповідання.

*Комунікативна компетентність*

1. Уміє запитувати та будувати відповідь відповідно до запитань різного типу:питання констатації (де? що? який?); причино-наслідкові (як? чому? навіщо?).

2. Вживає у розмові з дорослим й однолітками слова ввічливості; будує діалог в уявних сюжетних ситуаціях («У магазині», «В гостях»).

3. Дотримується культури спілкування в розмові з дорослими,однолітками, вживає слова ввічливості, використовує при звертанні до дорослих форму «Ви».

4. Уміє складати: загадки-описи предметів та іграшок, за якими безпосередньо спостерігають діти; описові загадки про добре знайомі іграшки, предмети, за якими безпосередньо не спостерігають.

5. Уміє складати порівняльний опис двох іграшок, картинок; опис добре знайомих сюжетних і предметних картинок.

6. Складає невеликі сюжетні розповіді за добре знайомим змістом сюжетної картинки; з допомогою вихователя складає розповідь про іграшку (спочатку за запитанням вихователя, потім самостійно).

**Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

*Сенсорно-пізнавальна компетентність*

1. Упорядковує предмети за товщиною, шириною.

2. Знає назву сенсорних еталонів, визначає форму предметів за допомогою геометричної фігури як еталона (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг).

3. Визначає просторове розміщення предметів відносно себе (ліворуч, праворуч, угорі, унизу, попереду, позаду).

4. Орієнтується в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч», «доба»; у відношеннях: швидше-повільніше.

*Логіко-математична компетентність*

1. Уміє лічити в межах «5» прямою та зворотною лічбою, утворює нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначає місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5.

2. Упорядковує числові картки в межах 5 у порядку збільшення та зменшення. Користується порядковими числівниками.

3. Порівнює групи предметів за кількістю, визначає кількісні відношення між множинами (більше, менше, стільки само).

**Освітня лінія «Особистість дитини»**

*Здоров`язбережувальна компетентність*

1. Володіє елементарними знаннями про основні здоров`язбережувальні чинники, дотримується правил здоров`язбережувальної поведінки.

2. Застосовує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров`я.

3. Знає правила безпечної поведінки вдома, у дошкільному закладі; має елементарні навички безпечної поведінки з предметами.

4. Володіє навичками безпечної поведінки під час агресивного поводження однолітків або дорослих, у спілкуванні з незнайомцями.

5. Розрізняє стан здорової і хворої людини, виокремлює основні ознаки захворювання.

6. Володіє навичками обслуговування, користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду; знає що ними користуються індивідуально.

7. Зберігає правильну поставу. Усвідомлює потребу збереження правильної постави в різних видах діяльності.

8. Застосовує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров`я.

*Рухова компетентність*

1. Знає значення фізичних вправ для власного здоров`я.

2. Активно використовує набуті рухові вміння в самостійній руховій діяльності.

*Особистісна компетентність*

1. Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думка, почуття, бажання, ставлення), усвідомлює різні сторони свого характеру.

2. Орієнтується в основних емоціях і почуттях, диференціює добро і зло. Встановлює причиново-наслідкові зв`язки між подіями життя.

3. Правильно називає частини тіла й основні органи людського організму, їх елементарні функції; органи чуття; статеву належність; з повагою ставиться до протилежної статі.

4. Усвідомлює зв`язок своєї самооцінки з реальними досягненнями. Розуміє, що самовихваляння є негативним виявом.

5.Орієнтується у своїх правах і обов`язках, усвідомлює їх значення, відмінності. Обирає правильне рішення запрограмованій ситуації (треба-хочу).

6. Обізнана з образом самої себе, своїм «Я», своїм місцем у сім`ї, групі однолітків.

**Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»**

*Природничо–екологічна компетентність*

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, яка має форму кулі та складається з повітря, суходолу, води. Знає, що на суходолі є рівнини, гори, пагорби, яри.

2. Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря (холодне, тепле, гаряче), розуміє її залежність від пори року. Знає, що вітер - це рух повітря, він може бути корисним чи задавати шкоду.

3. Знає як називаються водойми на Землі, що вода буває прісна, солона. Розрізняє стани води, розуміє, що вона потрібна всім живим істотам для життя.

4. Має знання про пори року, їх характерні ознаки, послідовність. Має елементарні уявлення про природні явища.

5. Знає основні властивості вогню (корисний і небезпечний), правила безпеки поводження з вогнем. Знає про небезпеку під час грози, граду, ожеледиці.

6. Знає назви рослин найближчого оточення (дерева, кущі, окремі гриби). Має уявлення про знання сонця води для рослин.

7. Вирощує рослини та доглядає за ними спільно з дорослими.

8. Розрізняє види живих істот: комахи, риби, птахи, звірі, середовище їх існування; називає основних представників тварин найближчого оточення. Має сформований рівень догляду за живими істотами.

9. Має уявлення про планети, зірки й називає Сонце, Землю, Місяць. Володіє елементарними знаннями про Космос, емоційно передає свої враження.

10. Знає про корисні та небезпечні рослини і тварини.

*Навички орієнтовані на сталий розвиток*

1. Знає про те як людина використовує природне довкілля, й має уявлення про необхідність бережного ставлення до природи.

2. свідомлює себе частиною великого світу природи, розуміє залежність власного здоров`я від стану природи. Виявляє бажання захищати природу.

3. Виявляє бажання допомогти природі (деревцю, квіточці, пташці тощо), захистити їх.

**Освітня лінія «Дитина у світі культури»**

1. Розуміє зміст прочитаного; пригадує повну назву, автора, зміст твору (за фрагментом, ілюстрацією), висловлює власне ставлення до твору, адекватно оцінює поведінку персонажів твору.

2. Розуміє віршовані твори, виразно читає на пам'ять знайомі вірші.

3. Відтворює знайомі художні твори в режисерських іграх та іграх-драматизаціях.

4. Уміє працювати з дитячою книгою.

5. Знає народні дитячі пісеньки, колискові, народні дитячі ігри, свята, що проводять упродовж року.

6. У малюванні володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.

7. У ліпленні володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.

8. В аплікації володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.

9. Відчуває контрастнй характер, темп, динамічні відтінки музичного твору, зображувальні моменти в музиці, співвідносить їх із назвою твору.

10. Опосередковано, за допомогою дії, визначає жанр твору.

11. Співає із задоволенням, без напруження нескладні пісні, прислухуючись до співу дітей, до музичного супроводу.

12. Розрізняє за назвою, тембром ударні, шумові музичні іграшки-інструменти, володіє способами гри на них.

**Освітня лінія «Дитина в соціумі»**

1. Знає, що таке сім’я, називає ім’я по батькові, стать і вік своїх родичів, прізвище своєї сім’ї.

2. Виявляє інтерес до професії батьків, уміє цінувати їхню працю.

3. Розуміє, що родина об’єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості. Ініціює підтримання родинних зв’язків.

4. Виявляє інтерес до спільних родинних справ, свят, зустрічей. Відчуває себе повноцінним членом родини.

5. Виявляє почуття піклування про своїх близьких.

6. Знає назви предметів побутової техніки, матеріали, з яких вони зроблені, правила безпечного користування.

7. Має уявлення про предмети побуту та їх назви, білизна, меблі тощо. Вживає узагальнювальні слова, назви і призначення побутових приладів.

8. Усвідомлює, що знайомі можуть бути, як і серед дорослих, так і серед дітей. Виявляє готовність і здатність доброзичливо спілкуватись з ними при зустрічі.

9. Знає про існування різних професій, називає кілька з них.

10. Усвідомлює свою залежність від старшого покоління, приймає опіку. Виявляє повагу до дорослих, готовність допомагати.

11. Піклується про людей похилого віку та людей з особливими освітніми потребами.

12. Розуміє, що чужі – це люди, які між собою не знайомі, знає, що поводитись із ними треба обачно, стримано, чемно. Може звернутися по допомогу до незнайомої людини.

13. Може легко контактувати із різними за віком людьми.

14. Виявляє інтерес і прагне брати участь у спільній справі (прибирання майданчика).

15. Свідомо ставиться до гри з однолітками, отримує радість та задоволення від гри.

16.Виявляє вміння чинити справедливо, відчуває провину за негативні вчинки, знає та використовує слова-пояснення, виправдання, вибачення.

17. Уміє підтримувати щирі взаємини в колективі.

18. Усвідомлено ставиться до вибору свого друга.

19. Знає про нашу державу: назву, символи, побут, одяг; про інші країни, назви , особливості людей, які там живуть (колір шкіри, волосся, розріз очей, статура).

20. Диференціює: гарне-негарне, добре-погане.

21. Має сформований позитивний образ «Я»

22. Знає, що Україна – рідна країна, Батьківщина, у якій живуть українці та інші народи, орієнтується у символах.

23.Знає назву рідного міста, села, де живе, назву вулиці й адресу дитячого садка та свою домашню адресу.

24. Знає імена і прізвища свої та рідних, друзів, ім’я та по батькові вихователя, його помічника, інших працівників ЗДО.

25. Знає предмети домашнього вжитку та побутову техніку, їх деталі, застосування, групує предмети за їхніми характерними ознаками.

26. Розрізняє та називає різні види транспортних засобів.

27. Виконує елементарні правила поведінки у громадських місцях, додержується правил безпеки на вулиці.

28. Виявляє повагу до членів своєї сім’ї.

**Освітня лінія «Гра дитини»**

*Ігрова компетентність*

1. Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри.

2. Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори.

3. Класифікує іграшки, зроблені з різних матеріалів.

4. Уміє використовувати іграшки за призначенням.

5. Усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.

6. Чутлива до оригінального, намагається виявити самодіяльність, вдається до асоціативних зв’язків, пригадування відомого.

7. Комунікабельна, товариська, вміє цінувати прихильне ставлення інших дітей групи до себе.

8. Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок.

9. Усвідомлено ставиться до гри з однолітками, отримує радість і задоволення від неї.

**СТАРША ГРУПА**

**Освітня лінія «Гра дитини»**

*Ігрова компетентність*

1. Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри.

2. Виявляє цікавість і бажання до відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності.

3. Знає, впізнає та називає різні види іграшок.

4. Знає властивості різних іграшок.

5. Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок.

6. Дотримується ігрового партнерства і рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.

7. Свідомо ставиться до гри з однолітками, отримує радість та задоволення від гри.

8. Ініціює, вибирає, підтримує та вибудовує різні сюжети.

9. Уміє з допомогою дорослого та самостійно організовувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини.

**Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

1. Порівнює предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною. Будує впорядковані послідовні ряди: великий-менший-найменший тощо.

2. Розпізнає геометричні фігури, їх властивості (трикутник, чотирикутник, п’ятикутник, круг, квадрат). Здійснює серіацію та класифікацію геометричних фігур за певною ознакою.

3. Визначає розташування предмета відносно іншого, просторове розміщення на площині (на столі, у зошиті).

4. Має уявлення про співвідношення одиниць часу, вміє користуватися календарем.

*Логіко-математична компетентність*

1. Володіє кількісною та порядковою лічбою в межах 10, утворює число різними способами.

2. Знає склад числа у межах 10.

3. Складає й обчислює приклади в межах 5 на додавання і віднімання за допомогою шкали лінійки.

4. Складає і розв’язує задачі на знаходження суми й залишку.

**Освітня лінія «Особистість дитини»**

*Здоров'язбережувальна компетентність*

1. Має елементарні уявлення про статеву належність, із повагою ставиться до протилежної статі.

2. Має елементарні знання про будову тіла людини та основні функції органів людського організму людини.

3. Дотримується правил здоров’язбережувальної поведінки. Виявляє позитивне ставлення до оздоровчих традицій.

4. Знає та дотримується правил безпечної поведінки. Диференціює поняття “безпечне”, “небезпечне”.

5. Орієнтується в показниках власного здоров’я та здоров’я навколишніх людей.

6. Розуміє важливість правильного харчування для здоров’я та розвитку людини. Дотримується культури харчування.

7. Правильно користується виделкою, ножем, серветкою, їсть охайно, тримає поставу. Дотримується навичок особистої гігієни.

8. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, прагне бути охайною.

9. Бере участь в іграх із використанням дихальних вправ, точкового масажу, пальчикової, ритмічної, мімічної, психогімнастики та гімнастики для очей. Самостійно застосовує руховий досвід у повсякденному житті

*Рухова компетентність*

1. Бере участь в оздоровчих і фізкультурно-розвивальних заходах, знає багато ігор.

2. Усвідомлено дотримується правил, уміє долати негативний психічний стан. Докладає вольових зусиль у подоланні труднощів.

3. Володіє основними рухами, навичками шикування, виконує з різних вихідних положень вправи із предметами та без них. Виявляє творчу ініціативу у створенні образів, дій.

*Особистісна компетентність*

1. Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення). Знає, чого хоче (не хоче); може обґрунтувати своє ставлення.

2. Орієнтується в основних емоціях і почуттях; диференціює добро і зло; намагається стримувати негативні емоції.

3. Установлює причинно-наслідкові та смислові зв’язки між подіями життя та своїми переживаннями, виразом обличчя, мімікою, жестами, словами передає свої почуття.

4. Оперує займенником “Я”, вирізняє себе з-поміж інших, усвідомлює, що може обходитися своїми силами, знаходить спільне і відмінне між собою та іншими.

5. Усвідомлює і переживає події минулого та сьогодення, орієнтується в майбутньому, розуміє, що обставини життя залежать від здатності допомагати самій собі.

6. Орієнтується у своїх правах і обов’язках, їх значенні.

7. Усвідомлює, що прізвище, ім’я та по батькові вказують на належність до роду, своєї родини, індивідуальність.

*Соціально-громадянська компетентність*

1. Знає ім’я та по батькові своє, своїх батьків, родичів.

2. Усвідомлює зміст понять “сім’я”, “сімейні традиції” (склад, взаємна турбота, доброзичливі стосунки з братами, сестрами, збереження сімейних традицій).

3. Усвідомлює обов’язки кожного члена сім’ї та свої особисто, прагне надати посильну допомогу.

4. Розуміє, що родина об’єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості.

5. Відчуває себе повноцінним членом родини, розраховує на розуміння і захист з боку родичів і відповідно ставиться до них.

6. Обізнана з нормами і правилами сімейного (родинного) співжиття.

7. Має уявлення про різні професії дорослих та їх особливості (робочий одяг, знаряддя праці тощо), дбайливо ставиться до результатів праці дорослих.

8. Вирізняє знайомих людей із-поміж інших (друзів, товаришів, сусідів, працівників дошкільного закладу тощо), привітно вітається.

9. Розуміє, що з “чужими” треба поводитися обачно, стримано, чемно; у разі потреби може звернутися по допомогу до сторонніх, користується елементарними правилами самозбереження.

10. Здатна входити в контакт із різними за віком дітьми, налагоджує з ними активну взаємодію, спілкування.

11. Домагається визнання себе іншими дітьми, прагне бути бажаною у грі, спілкуванні тощо.

12. Відчуває межу допустимої поведінки, уникає гострих суперечок, намагається порозумітися.

13. Розуміє, що групу гуртують спільні цінності, відвертість стосунків, довіра, певні поведінкові норми.

14. Розуміє, що дружба – це вияв довіри, відданості, поваги між людьми. Усвідомлює, що дружбою треба дорожити.

15. Знає назву держави, її столиці, державну символіку, назву свого міста та його символіку, державні свята.

16. Знає народні обереги - символи (рушник, кольори на ньому); український національний одяг, віночок (квіти і стрічки на ньому); рослини-символи (калина, дуб, верба, барвінок тощо).

17. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.

18. Усвідомлює своє місце в соціальному середовищі, обирає відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.

19. Знає імена по батькові, прізвища своє, своїх батьків, родичів, друзів, вихователів та інших працівників дитячого садка.

20. Знає казки, легенди, оповідання, вірші про природу і предметний світ.

21. Знає про взаємини між людьми як представниками різної статі.

22. Знає назву держави, її столиці, державну символіку; назви гір, річок; найбільших міст, орієнтується у місцезнаходженні України на карті, назву свого міста (села), країни, міста чи села, де живуть родичі.

23. Знає назви предметів домашнього вжитку та побутової техніки, їх деталі, способи застосування та безпечного поводження з ними.

25. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.

26. Дотримується культури людських взаємин, навичок взаємоповаги у спілкуванні та спільній діяльності, шанобливо ставиться до інших людей (дорослих і однолітків).

**Освітня лінія «Дитина у світі культури»**

*Мистецько-творча компетентність*

1. Розрізняє та визначає жанр художнього твору (казка, оповідання, вірш, байка).

2. Пригадує повну назву твору, його автора; відповідає на запитання в різних видах бесід за змістом прочитаного, відтворює зміст почутих творів.

3. Розуміє ідею твору; орієнтується в його композиційній структурі; аналізує й адекватно оцінює характер, вчинки персонажів.

4. Виразно читає напам’ять поетичні твори; на прохання дорослих згадує скоромовки, загадки, вірші, лічилки, пісеньки (колискові, забавлянки, щедрівки, веснянки тощо).

5. Розуміє і правильно пояснює прихований зміст приказок і прислів’їв.

6.Упізнає на портретах відомих українських письменників, пригадує назви написаних ними творів (1-2).

7. Відтворює зміст художнього твору, передає характер персонажів у театралізованих іграх за змістом знайомих художніх творів.

8. На доступному рівні аналізує твори різних видів мистецтва, розуміючи їх особливості як спільні, так і відмінні.

9. Створює власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності, передають своє ставлення до них.

10. Орієнтується на колір, лінію, форму, ритм, композицію як на засоби вираження емоційного стану та настрою митця (як справжнього художника, так і власні).

11. Виявляє ініціативу в музично-рухових і пісенних імпровізаціях, прагне грати на улюбленому дитячому музичному інструменті.

12. Визначає самостійно або опосередковано, за допомогою дії жанр маршу, пісні, танцю, впізнає мелодію знайомого музичного твору, називає улюблені музичні твори.

13. Розрізняє властивості музичного звука, окремі засоби виразності музичного образу, пісенну, дво- і тричастинну побудову музичного твору.

14. Співає улюблені пісні емоційно виразно, природним голосом.

**Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»**

*Природничо-екологічна компетентність*

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Знає, що вода буває прісна і солона, у ній живуть живі істоти. Розрізняє стани води, розуміє, як вода надходить до осель, як впливає на вироблення енергії освітлення й опалення.

2. Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря, їх залежність від пори року. Усвідомлює, що вітер – це рух повітря, він може бути різної сили, може бути корисним чи завдавати шкоду (шторм, посуха, загибель рослин).

3. Має уявлення, що суша може бути різної форми (рівнина, пагорби, гори, яри). Знає, що на суходолі люди будують житло, обробляють ґрунт, що в надрах є корисні копалини.

4. Цікавиться інформацією природничого характеру, має бажання зрозуміти суть явищ, визначати взаємозв’язки.

5. Називає пори року, їх прикмети, ознаки, вміє вести календар природи. Усвідомлює причини природних явищ, розрізняє та характеризує їх, володіє навичками безпечної поведінки.

6. Орієнтується у небезпечних явищах природи: пожежа у природі, землетрус та виверження вулкану. Володіє елементарними навичками поводження з вогнем. Розуміє, що землетрус та виверження вулкану спричиняють загибель людей.

7. Розрізняє і називає найпоширеніші рослини своєї місцевості, розуміє, що вони виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Усвідомлює, що рослини потребують світла, води, поживного ґрунту, залежать від стану погоди. Розуміє, що зміни в житті рослин відбуваються відповідно до пір року.

8. Має уявлення про види рослин: дикорослі, культурні, кімнатні, лікарські рослини; розуміє, чим вони корисні для нас – виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Необхідність охороняти рослини.

9. Розпізнає тварин за їхніми зовнішніми ознаками, класифікує їх. Знає види птахів: осілі, перелітні.

10. Знає про зміни, що відбуваються у живих істот: тварин і птахів, комах у різні пори року.

11. Орієнтується в тому, що Всесвіт – це безліч зірок, планет, може назвати деякі з них, що Сонце - джерело світла і тепла, Місяць – супутник Землі, всі вони мають форму кулі й обертаються.

*Навички, орієнтовані на сталий розвиток*

1. Орієнтується в тому, що довкілля і життєдіяльність людини взаємопов’язані. Має уявлення, що люди здійснюють природоохоронні заходи для збереження та відновлення тварин і рослин, які зникають.

2. Обізнана з природним середовищем планети Земля і Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, грунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць.

3. Усвідомлює себе частиною великого світу природи, знає про залежність свого здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси. Прагне до самостійних дій у природі (доглянути дерево, кущ, протидіяти тим, хто шкодить тощо).

**Освітня лінія «Мовлення дитини»**

*Мовленнєва компетентність*

1. Правильно вимовляє всі групи звуків рідної мови; слова зі збігом приголосних (книга), африкатами [дж], [дз] (бджілка, дзвоник).

2. Правильно вимовляє слова і фрази за допомогою наголосу, інтонації.

3.Відчуває риму, вміє римувати слова (колобок – колосок), зокрема й імена (Яринка-Даринка).

4. Знає і розповідає скоромовки, загадки, приказки; вживає слова-назви предметів, дій якостей, властивостей предметів, добирає синоніми, антоніми, омоніми (багатозначні слова: сонечко, ручка).

5. Уживає слова для визначення: якостей і властивостей об’єктів, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людей і тварин.

6. Добирає слова, що виражають емоції, стани (настрій веселий, сумний); узагальнювальні слова, образні порівняння (багатий, як земля).

7. Правильно вживає назви людей з фахом.

8. Правильно вживає закінчення родового відмінка іменників у однині та множині назвах плодів, їжі, явищ природи, взуття й одягу, у слова, що мають тільки форму множини.

9. Правильно вживають різні форми слів для назви одних і тих самих об’єктів (заєць, зайчик, зайченя), утворює назви дитинчат тварин (жаба – жабеня), зокрема і з пестливими суфіксами (кошенятко, ведмежатко); назви дитинчат тварин і назви тварин жіночого роду від іменників чоловічого роду і навпаки (гусак – гуска, лисиця – лис).

10. Узгоджує різні частини мови в роді числі та відмінку добирає і розпізнає спільнокореневі слова: мир – мирний, яблуко – яблучний.

11. Уміє складати прості і складні речення зі сполучниками: а, але, і, то, адже, якщо б, тому що, коли; вживає вставні слова (мабуть, здається, напевне); порівняльні звороти зі сполучниками (мов, немов).

12. Розуміє, що в Україні українська мова є державною.

13. Правильно й чітко вимовляє всі звуки української мови; спілкується українською мовою.

14. Слухає і розуміє мовлення дорослих, казки, оповідання, вірші, запам’ятовує їх.

*Комунікативна компетентність*

1. Уміє підтримувати розмову, будує різні форми діалогу; бере участь у полілогах на визначені теми.

2. Слухає свого співрозмовника незалежно від міри своєї прихильності до нього; чітко і зрозуміло відповідає на запитання різного характеру.

3. Підтримує інтерес дітей до спілкування з однолітками в різних видах видах діяльності; вміє налагоджувати взаємини і партнерами по грі чи сцені.

4. Самостійно переказує казки, оповідання, дає характеристику вчинків персонажів.

5. Складає описові та сюжетні розповіді за дидактичною картинкою (за серією картин), порівняльні описи 2-х іграшок (предметів, дидактичних картин).

6. Виявляє словесну творчість: самостійно складає казки, короткі історії з включенням образів.

7. Складає описи-загадки; описує добре знайомі репродукції картин.

8. Бере участь у складанні колективного листа.

**Портрет дитини напередодні вступу до школи**

***Психофізіологічний розвиток:***

- має зрілі мозкові структури та функції;

- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;

- проявляє достатню рухову активність;

- проявляє умілість рук, практичну вправність;

- володіє основними гігієнічними навичками;

- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;

- володіє основами безпеки життєдіяльності;

- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;

- користується як провідною правою/лівою рукою;

- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

***Інтелектуальний розвиток:***

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;

- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;

- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);

- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;

- усвідомлює основні зв’язки між явищами;

- має розвинене логічне запам’ятовування – добре запам’ятовує і відтворює;

- встановлює логічну послідовність подій;

- відтворює зразок на вимогу;

- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;

- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;

- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє.

***Мотиваційний розвиток:***

- хоче йти до школи;

- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;

- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;

- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;

- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;

- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;

- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;

- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

***Емоційний розвиток:***

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;

- сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;

- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;

- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;

- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;

- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;

- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;

- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

***Розвиток вольової сфери:***

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;

- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;

- мобілізує себе на виконання завдання;

- розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;

- звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;

- конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;

- доводить розпочате до кінця;

- може відстояти власну точку зору;

- визнає свої помилки;

- дотримується своїх обіцянок.

***Соціальний розвиток:***

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;

- відкрита контактам, комунікабельна;

- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;

- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;

- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;

- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

- намагається уникати конфліктів, мирно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;

- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;

- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;

- поважає себе та інших;

- має елементарну систему ставлень.

**Розділ ІV**

**Забезпечення внутрішньої системи якості освіти**

 Відповідно Закону України «Про освіту», ст.41 «Щодо окремих питань формування системи забезпечення якості освіти» (лист ДСЯОУ від 25.05.2019 301/01 -22/1333, Жобринському закладі дошкільної освіти Клеванської селищної ради розроблено Програму контролю щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти у 2022-2023 н.р.

Мета: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам. Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Жобринського ЗДО передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту

**Циклограма контролю в Жобринському ЗДО щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти у 2022-2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст контролю** **(форма узагальнення)**  | **Місяці** |
| **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** |
| **1.** | Готовність закладу до нового навчального року (літнього оздоровчого періоду | +д.з/в | - | - | - | - | - | - | - | - | +в | - |
| **2.** | Готовність стану тимчасового укриття, облаштування відповідними матеріальними та навчальними ресурсами з метою якісного функціонування | +і/а | \_ | \_ | \_ | \_ | +і/а | \_ | \_ | \_ | +і/а | \_ |
| **3.** | Проведення моніторингових досліджень життєвої компетентності дітей, зокрема дітей з ООП у форматі онлайн анкетування | \_ | +н/д/а | - | - | - | - | - | - | \_ | +н/дп.р. | \_ |
| **4.** | Організація просвітницької роботи онлайн щодо запобігання та протидії булігну | \_ | \_ | +і/в | \_ | \_ | \_ | \_ | +і/в | \_ | \_ | \_ |
| **5.** | Контроль за дотриманням правил внутрішнього трудового розпорядку та виконанням вимог кол.договору в умовах воєнного стану | **\_** | **\_** | +і/в | **\_** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л |
| **7.** | Організація харчування | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л | +ч.л |
| **8.** | Стан роботи щодо профілактики травматизму учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а | +і/а |
| **9.** | Затвердження тарифікації педагогічних працівників | \_ | +н | \_ | \_ | \_ | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| **10.** | Організація роботи Команди ППС супроводу. Забезпечення виконання ІПР дітей з ООП | +п.рп | +з/а | \_ | \_ | \_ | +з/в | \_ | \_ | \_ | +з/п.р | \_ |
| **11.** | Атестація працівників закладу. Вивчення системи роботи працівників які атестуються | +п.р/п | + | +а | + | + | + | +а | + | +н/а | \_ | \_ |
| **12.** | Проходження курсової перепідготовки працівниками закладу | +п.р/п | \_ | +а | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | +п.р | \_ |
| **13.** | Проведення ремонтних робіт приміщень закладу | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + | + |
| **14.** | Забезпечення заходів з ОП, ЦЗ, пожежної безпеки | \_ | \_ | +а | \_ | \_ | +в | \_ | \_ | +н/а | +а | \_ |
| **15.** | Організація предметно-просторового розвивального середовища | \_ | \_ | +к.а. | +к.а | +к.а | +к.а | +к.а | +к.а | +к.а | \_ | \_ |

***Умовні скорочення:***  ч.л - чек-лист; п – протокол;

в – виробнича нарада; д – довідка; і – інформація;

а – адміністративна нарада; н – наказ; к.а. – картка аналізу;

п.р – засідання педагогічної ради; з – звіт; д.з. – доповідна записка.

**Розділ V**

**Вжиття додаткових заходів щодо попередження насильства та булінгу**

Відповідно до законів України «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», в закладі ведеться планова робота щодо попередження насильства та булінгу.

В межах дії воєнного стану (наказ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в України»), за потреби, робота з даного напрямку буде проводитись в онлайн режимі.

**План заходів щодо запобігання насильству та булінгу в Жобринському ЗДО**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заходи** | **Термін проведення** | **Відповідальний** |
| **Нормативно-правове забезпечення** |
| 1. | Створення нормативно-правової бази щодо забезпечення запобігання та протидії булінгу | упродовж року | Директор |
| 2. | Надання інформації батькам, педагогам, розгляд на засіданнях виробничих нарад, оновлення інформації на веб-сайті закладу з проблеми запобігання та протидії булінгу | упродовж року | Психолог практичний |
| 3. | Невідкладне інформування відповідних органів, визначених Законом України від 18.12.2018 № 2657-VIII«Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», у разі виявлення випадку булінгу | у разі виявлення випадку | Директор |
| **Робота з педагогами та колективом** |
| 4. | Організація і проведення тематичного тижня «Я маю право!» | грудень | Директор, педагоги |
| 5. | Консультація: «Як виявити жорстоке ставлення до дитини в сім’ї» | грудень | Психолог практичний |
| 6. | Проведення круглого столу «Профілактика жорстокого поводження з дітьми» | січень | Директор |
| 7. | Консультація: «Дошкільники та їх права і обов’язки» | січень | Вихователі груп |
| 8. | Інформаційно-просвітницькі заходи з учасниками освітнього процесу з питань запобігання і протидії булінгу | лютий | Директор, педагоги |
| 9. | Вивчення психологічного клімату в педагогічному колективі | квітень | Психолог практичний |
| **Робота з дітьми** |
| 10. | Психологічне вивчення дітей «групи ризику» | жовтень-листопад | Практичний психолог |
| 11. | Бесіда «Мої права та обов’язки» | грудень | Педагоги |
| 12. | Організація та проведення занять, бесід, що формують у дітей уявлення про толерантність по відношенню до різних людей, справедливість, порядність | грудень | Педагоги |
| 13. | Корекційно-розвивальні заняття з дітьми старшої групи | січень | Психолог практичний |
| 14. | Перегляд та обговорення мультфільму «Жив собі чорний кіт» | лютий | Педагоги |
| 15. | Організація виставки малюнків «Я маю право» | березень | Педагоги |
| **Робота з батьками** |
| 16. | Активізувати просвітницьку роботу з питань правової освіти серед родин вихованців | Протягом року | Педагоги |
| 17. | Забезпечити консультативну допомогу батькам з питань соціально-правового захисту дошкільників (за потребою) | Протягом року | Психолог практичний, педагоги |
| 18. | Розміщення нормативно-правових документів, телефонів довіри на інформаційних стендах та веб-сайті ЗДО для ознайомлення батьківської громадськості | вересень | Психолог практичний |
| 20. | Складання інформаційних буклетів для батьків (групові батьківські куточки) | вересень | Психолог практичний |
| 21. | Консультація: «Дитина та її індивідуальні особливості» | грудень | Психолог практичний |
| 22. | Консультація: «Правова освіта для маленької дитини» | січень | Вихователі |
| 23. | Педагогічна година: «Ось так ми живемо. Обговорення інклюзивних цінностей та толерантного відношення» | квітень | Директор |

**Розділ VІ**

**Академічна доброчесність**

З метою дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, виховній, розвивальній тощо), підтримки тісних взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу, розроблено відповідне Положення про дотримання академічної доброчесності працівниками Жобринського закладу дошкільної освіти Клеванської селищної ради. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Жобринського ЗДО (далі - Положення) є внутрішнім нормативним актом, який закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, спрямованим на забезпечення якісних освітніх послуг здобувачам освіти. Положення розроблено на основі Конституції України, Конвенції ООН «Права дитини», Законів України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», Цивільного Кодексу України, Статуту закладу, Правил внутрішнього трудового розпорядку Жобринського ЗДО, Колективного договору та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України. Педагогічні працівники закладу та батьки вихованців або особи, які їх замінюють зобов'язані виконувати норми даного Положення та забезпечувати:

- дотримання загальновизнаних норм етики і моралі на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків, поважаючи гідність осіб, які працюють у закладі та відвідують його;

- добросовісне виконання посадових обов'язків;

- формування інноваційного освітнього середовища для дієвої організації освітнього процесу;

- постійний розвиток інтелектуального, особистісного потенціалу та підвищення кваліфікації;

- підтримку системи демократичних відносин між працівниками;

- сприяння позитивному морально-психологічному клімату в колективі; - запобігання корупції та хабарництву;

- покладання на себе відповідальності за результати педагогічної діяльності та виконання взятих на себе зобов'язань;

- спрямування спільних зусиль на створення позитивного іміджу Жобринського ЗДО.

**Розділ VІІ**

**Основні показники реалізації та прогнозований результат**

**Освітньої програми**

*Для вихованців і батьків:*

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;

- міцний стан здоров’я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;

- кожна сім’я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;

- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;

- система додаткової освіти доступна і якісна.

*Для педагогів:*

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;

- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;

- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності.

**Основні показники реалізації освітньої програми**

*Виконання Освітньої програми дасть змогу:*

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Державного стандарту;

- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;

- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;

- розширити спектр додаткових освітніх послуг;

- забезпечити збереження психічного здоров’я дітей передшкільного віку;

- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;

- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;

- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.